**Годовой план  работы**

**учителя-логопеда Савченко Е.В.**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель работы**: своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Диагностика речевых нарушений.  
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.  
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.  
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.  
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.  
6. Профилактика нарушений речи.  
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:  
- формирование правильного звукопроизношения  
- обогащение и развитие словаря  
- развитие грамматического строя речи   
- формирование связной речи детей

8. Выработка индивидуальных программ вмешательства;

9. Оказание эффективной помощи ребёнку, родителям, педагогам.

**Направления деятельности:**

**Мониторинговое (диагностическое)** – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

**Коррекционно-развивающее** – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

**Профилактическое** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

**Информационно-методическое** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **I. Организационная работа** |  |
| 1.                 Подготовка кабинета к новому учебному году. | До 1 сентября |
| 2.                 Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. | 1 – 15 сентября;  1 – 28 февраля |
| 3.                 Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы. | С 1 по 15 сентября |
| **II. Работа с документацией** |  |
| 1.                 Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи. | С 1 по 15 сентября |
| 2.                 Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия. | С 1 по 15 сентября |
| 3.                 Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия. | С 1 по 15 сентября |
| 4.                 Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года. | С 1 по 15 сентября,  с 20 по 31 мая |
| 5.                 Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада. | С 1 по 15 сентября |
| 6.                 Продолжение работы по накоплению и систематизации методического материала в электронном виде. | В течение года |
| 7.                 Анализ коррекционной работы. | С 15 по 30 мая |
| 8.                 Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов. | Май |
| 9.                 Выявление детей, нуждающихся в ПМПК | В течение года |
| 10.            Составление годового отчета о проделанной работе. | К 30 мая |
| 11.            Составление годового плана на следующий учебный год. | К 30 мая |
| 12.            Составление плана по самообразованию. | К 30 мая |
| **III. Коррекционная работа.** |  |
| 1. Проведение подгрупповых логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 15 сентября по 20 мая |
| 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 15 сентября |
| **IV. Научно-методическая работа.** |  |
| 1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия. | В течение года |
| 2. Проведение консультаций для родителей:           «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»           «Обогащаем словарь детей»           «Речевая подготовка детей к школе в семье» (для родителей детей подготовительной группы) | Октябрь    Ноябрь  Март |
| 3.Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов:           «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» | Октябрь |
| 4.    Индивидуальные консультации для родителей. | В течение года |
| 5.    Участие в семинарах-практикумах для педагогов. | В течение года |
| 6.    Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей. | В течение года |
| 7.    Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада. | В течение года |
| **V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.** |  |
| 1.  Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на ППк и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей. | Сентябрь, январь, май |
| 2.Сообщение из опыта работы «» | В течение года, по плану ОУ |
| 3. Участие в заседании ПМПк. | В течение года, по плану ОУ |
| **VI. Самообразование** |  |
| 1.         Изучение новинок специальной литературы. | В течение года |
| 2.         Посещение семинаров и методических объединений логопедов города. | В течение года |
| **VII. Работа с родителями** |  |
| 1.     Посещение родительских собраний | сентябрь |
| 2.     Проведение индивидуальных консультаций с родителями (по запросу родителей) | В течении года |
| 3.     Практикум «Артикуляционная гимнастика» | Ноябрь |
| 4.     Консультации для родителей:  «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»  «Обогащаем словарь детей»  «Речевая подготовка детей к школе в семье» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Март |