

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

протокол № 2 от «23» 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ Детский сад №118»
№ 4 от «23» 09 2021 г.



/Е.А. Копосова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**по духовно-нравственному развитию детей
«В мире радости»**

Разработала

Старший воспитатель: Молодина С.В.

Возрастная категория детей 3 - 7 лет

Череповец, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2.Цели программы:
- 1.3.Задачи программы:
- 1.4.Принципы программы:
- 1.5. Возрастные закономерности духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 1.6.Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Система отношений ребенка.
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3 Ожидаемые результаты работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

3.Организационный раздел

- 3.1.Материально-техническое обеспечение.
- 3.2 Сроки реализации программы.
- 3.3. Формы организации занятий
- 3.4. Режим и структура занятий
- 3.5. Требования к педагогическому работнику
- 3.6 Список литературы

4. Тематический план занятий.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В процессе воспитания на современном этапе развития нашего общества не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о духовных ценностях: (семья, добро, совесть, честь, верность).

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания.

Большая доля нарушений в развитии и поведении детей, кризисов в семьях, как отмечает Л. Гладких, имеют прежде всего духовно-нравственные истоки, даже те, которые списывают на ошибки природы. Педагогические традиции семей, которые прежде передавались из поколения в поколение, во многом утрачены, в то время когда сейчас половина малышей по разным объективным и субъективным причинам воспитываются дома. Большинство родителей увлечены интеллектуализацией малышей. Поэтому сегодня важнейшая задача - это использовать и развивать отечественные педагогические традиции, как один из основных способов повышения духовно – нравственной культуры родителей и детей.

Рабочая программа кружка разработана на основе парциальной программы Гладких Л.П. «Мир-прекрасное творение».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685–21
- Учебным планом и образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 118»

1.2 Цель духовно-нравственного воспитания:

Сохранение, формирование духовно-нравственного здоровья детей дошкольного возраста в условиях организации работы в дошкольном учреждении посредством приобщения их к духовно – нравственным ценностям русской культуры.

1.3 Задачи:

1. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
2. Воспитывать уважение к нравственным нормам. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. Создать условия и вызвать желание совершать хорошие поступки, творить добро.
3. Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире.
4. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
5. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
6. Вызвать интерес к духовно – нравственному развитию родителей, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры.
7. Помочь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям русской культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка.

1.4 Основные принципы работы

- Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам (любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).
- Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).
- Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям региона).
- Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребенка).
- Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи, дошкольного учреждения, школы).

1.5. Возрастные закономерности духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство – время интенсивного накопления социально значимого опыта, формирования отношения к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, пробы сил в различных направлениях, но наблюдаются и начальные проявления детской лжи, жадности, лукавства, жестокости.

«Личная история» человека начинается в момент его рождения. Но развиваться

вне социума человек не может. Индивидуальная жизнь становится частью социальной жизни окружающих ребенка людей. По мнению Л.С. Выготского, максимальной социальностью человек обладает в младенческом возрасте. Полная беспомощность приводит к полной социальной опосредованности отношений ребенка с действительностью. С рождения начинается объективное раздвоение жизни человека: стремление к индивидуальному бытию и невозможность обладания этим бытием вне мира. Мир для новой жизни выступает как среда, в которой развиваются специфически человеческие свойства. Среда, по Л.С. Выготскому, является источником ее развития.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Психолого-педагогические характеристики	Стадии развития личности в дошкольном возрасте
Средний и старший дошкольный возраст (3-7 лет)	
<u>Мотивационно-потребностная сфера</u> Основные потребности	• потребность в общении с близкими и сверстниками; • потребность в самообслуживании, в овладении игровой, изобразительной и трудовой деятельностью; • потребность в познании мира и принципов мировосприятия; • потребность в нравственных ориентирах в отношениях с людьми и миром.
<u>Операционно-техническая сфера</u> Ведущая деятельность	Игровая Самообслуживание
<u>Кризисы развития</u>	<i>Кризис трех лет.</i>
Основные психологические новообразования	Любознательность и общительность. Возраст почемучек. Эмоциональная чувствительность, способность идентификации с другими людьми, персонажами сказок. Способность различать и оценивать отношения и поведение с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо-плохо», «можно-нельзя-надо».
<u>Духовно-нравственная сфера</u> Личностные качества	Доверие. Милосердие. Послушание. Правдивость. Трудолюбие.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования эталонов и нравственных норм в системе ориентировочной деятельности, лежащей в основе регуляции поведения. Нравственные эталоны являются необходимым ориентиром в общении ребенка с окружающими людьми и миром. До трех лет использование нравственных эталонов, происходит неосознанно. После трех лет ребенок начинает их осознавать, поэтому необходимо содействовать их осознанию, в результате чего они становятся ценностными ориентирами. Недооценка значимости духовно-нравственного воспитания дошкольника может явиться причиной деформаций его социального развития. Велика роль игры для нравственного

воспитания детей дошкольного возраста. Она заключается в том, что в процессе игры дети усваивают нравственные нормы и правила поведения с детьми. В общении идет духовно-нравственное развитие личности дошкольника, формируется эмоционально-волевая сфера и самосознание.

1.6. Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа предложена для реализации с детьми дошкольного возраста - с 3 до 7 лет. Образовательная деятельность организуется по подгруппам, количество детей в подгруппе 9-11 человек.

2. Содержательный раздел

2.1 Система отношений ребенка.

Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности и предполагает восстановление конструктивных отношений с миром, людьми и самим собою. В процессе духовно-нравственного воспитания происходит построение иерархической системы (порядка) многообразных отношений ребенка, которая включает:

- совокупность его знаний, представлений (*когнитивный компонент*),
- смыслов, интересов, желаний, стремлений (*мотивационный компонент*),
- чувств, эмоций, переживаний (*эмоциональный компонент*),
- и соответствующих нравственных действий, поступков, поведения (*деятельный компонент*).

Социальное пространство взрослых и сверстников, в котором воспитывается ребенок, является центральной составляющей детской картины мира, которая формируется в процессе целостного развития личности ребенка, всех ее сфер: *духовно-практической, социо-культурной, социальной и психофизиологической.*

Духовно-практическая сфера личности связана с высшими отношениями: отношениями к Творцу и миру как мирозданию, определением своего места и назначения в нем, пониманием миропорядка и его смысла. Духовно-практическая сфера личности – это сфера мировоззрения ребенка (его мироощущения, мировосприятия и миропонимания).

Социо-культурная сфера развивается через отношения к Родине, своему народу, его культуре. В процессе *национального, «народного» (К.Д. Ушинский) воспитания* формируется социо-культурная сфера личности - национальное самосознание и самоидентификация.

Заметным фактором, влияющим на развитие социо-культурной сферы личности ребенка, является *информационная среда*, формирующая образ мира, родины, окружающей среды. К сожалению, в настоящее время информационное пространство все более заменяется «экранной плоскостью». Внедряясь в детское сознание посредством телеобразов, клипов, оптических эффектов, информационная среда в современной детской картине мира трансформирует ценностные ориентации и

базовые потребности ребенка в игре, общении со взрослыми, сверстниками. Поэтому столь необходимо создание «экологически чистой» информационной сферы вокруг ребенка.

Социальная сфера личности ребенка формируется через отношения со сверстниками и взрослыми, в процессе социального воспитания происходит социальное развитие личности ребенка, развитие его социального самосознания.

Психофизиологическая сфера личности складывается из отношений ребенка к своему состоянию, самочувствию и связано с осознанием себя как телесного существа. В процессе *физического воспитания* происходит телесное развитие ребенка. Зрелость психофизиологической сферы личности проявляется в устойчивости психических процессов (чувствительности, внимании, памяти), в понимании необходимости управлять своими желаниями, в регулирующей функции самосознания (понять свои ощущения и чувства, уметь адекватно их выразить, владеть собою).

Высшие отношения человека к миру - это отношения человека к Богу. Без развития духовной сферы развитие личности ребенка не будет иметь не только завершенности и целостности, но и иерархической взаимообусловленности, потому что только высшие смыслы и ценности определяют весь строй личности, понимание своего назначения в мире и направленность на созидание). С самого раннего возраста через отношение ребенка к Высшему Творцу и его единичным проявлениям формируются базисные качества личности: доверие, .

Для детей младшего дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания раскрываются и уточняются понятия о родных людях в семье (отец, мать, братья, сестры, другие родственники), даются представления о непосредственном окружении (дом, двор, улица, город, страна), прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками.

Важнейшую роль в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста призван сыграть курс православной культуры, который для детей этого возраста – не просто определенный цикл занятий, а, прежде всего, живое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр, прогулок и экскурсий. Темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игр-драматизаций, труд и праздничные утренники подчинены достижению основной цели – целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В основу программы положены следующие воспитательные методы: Сотрудничество (педагог – ребенок, ребенок – педагог), доверие, открытый диалог, увлечение, коллективный анализ и оценка, личный пример.

Содержание программы соответствует интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития воспитанников.

Формы работы педагога:

- 1) Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства русского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов русских воинов).
- 2) Знакомство с традиционным укладом жизни русских людей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Проведение совместных с родителями праздников, семейные театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга, благотворительные акции.
- 3) Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.
- 4) Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализовано - дидактических игр.
- 5) Знакомство с русскими народными подвижными играми, с устным народным творчеством.

Формы работы с детьми:

Образовательная деятельность, занятия, беседы, игры, рукоделие, все виды творческой и художественной деятельности детей, экскурсии, целевые прогулки, тематические утренники с эстетической направленностью, организация выставок, постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания, детская благотворительность.

Формы работы с родителями:

- 1) Совместно с родителями анкетирование и тестирование с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
- 2) Наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских работ, экскурсии.
- 3) Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
- 4) Открытые показы воспитательно-образовательного процесса.
- 5) Лекции для родителей.
- 6) Индивидуальная работа с детьми дома.
- 7) Совместные с родителями праздники, спектакли, проекты, походы, именины детей.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы:

Наглядный:

чтение педагогом рассказов;
показ сказок (педагогом, детьми);
рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
проведения дидактических игр;
экскурсии по поселку, целевые прогулки;
моделирование сказок;
просмотр видеозаписей, мультфильмов.

Словесный:

чтение литературных произведений воспитателем;

чтение литературных произведений родителями;
чтение стихотворений детьми, воспитателем;
беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
ответы на вопросы педагога, детей;
проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, режиссерские игры и др.);
сообщение дополнительного материала воспитателем;
загадывание загадок;
рассматривание наглядного материала;
рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический:

организация продуктивной деятельности;
проведение игр различного рода;
организация постановок пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсов, викторин;
проведение экскурсий различного направления;
организация спортивных, музыкальных и спортивно-музыкальных досугов совместно с родителями;
изготовление с детьми наглядных пособий для занятий;
оформление коллекций из растений, листьев, семян и др.

2.3 Ожидаемые результаты работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, планируются следующие результаты:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;
- приобщение детей и взрослых к опыту русской культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах.

Главный результат, которого мы стремимся достичь, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы имеется отдельное помещение, с наличием столов для групповой и индивидуальной работы.

Помещение оборудовано:

- музыкальным центром;
- компьютером;

- мультимедиа;
- экран

Для проведения занятий имеются:

- наглядные пособия;
- презентации по теме занятия;
- м/ф по теме занятий;
- подборка слайдов по темам;
- фонотека;
- трафареты, бросовый материал

3.2 Сроки реализации программы.

Решением педагогического совета ежегодно устанавливаются сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по духовно-нравственному воспитанию «В мире радости». В связи с этим ее реализация осуществляется в течение одного учебного года с 25 сентября по 30 мая, 1 раз в неделю, 33 ч.

3.3. Формы организации занятий:

- фронтальная – работа со всей группой;
- в малых группах – работа в парах;
- индивидуальная.

3.4. Режим и структура занятий

Занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность – 15 - 30 минут. В занятия включены пальчиковые игры, игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, которые позволяют детям расслабиться, подвижные игры

Режим занятий

День недели	Время	Возрастная группа
вторник	15.30 – 16.30	старшая группа – подготовительная группа
четверг	15.30 – 16.30	

3.5. Требования к педагогическому работнику

Педагог, реализующий программу должен иметь высшее дошкольное образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

3.6 Список литературы.

1. Л.П. Гладких «Мир - прекрасное творение».

2. Ельцова, О.М. Приобщение дошкольников к истокам русской праздничной культуры [Текст]/О.М. Ельцова, Н.А. Круглова//Старший воспитатель. – 2011. - №5. – С.24-33.
3. Зайцева, И.Н. Организуем праздники. Проведение Дня матери в детском саду [Текст]/И.Н. Зайцева, С.П. Орлова//Старший воспитатель. – 2009. - №10. – С.67-77.
4. Кузнецова, Т.Н. Традиции православной культуры. Пасхальная сказка «Теремок» [Текст]/Т.Н. Кузнецова//Старший воспитатель. – 2011. - №4. – С.65-71.
5. Прохорова, О.А. Проект «Хлеб – всему голова» [Текст]/О.А. Прохорова//Старший воспитатель. – 2011. - №9. – С.58-63.
6. Рогаткина, Т. Музей одного образа. Пасхальное яйцо [Текст]/Т. Рогаткина, Г. Гаврилова//Дошкольное воспитание. – 2006. - №4. – С.35-37.
7. Цыпляева, О.В. Организуем праздники. Вифлеемская звезда. Сценарий Рождественского праздника [Текст]/О.В. Цыпляева//Старший воспитатель. – 2012. - №12. – С.70-75.
8. Шуваева, М.А. Мастерами славится земля [Текст]/М.А. Шуваева//Старший воспитатель. – 2010. - №10. – С.70-80.
9. Щавелева, Е.Г. Воспитание у дошкольников культуры семейных традиций [Текст]/Е.Г. Щавелева//Старший воспитатель. – 2012. - №12. – С.58-67.

4. Тематический план занятий.

Тематический план занятий с детьми 3-4 лет.

Сентябрь.

- Занятие 1. Бог – Творец мира, в котором мы живем.
- Занятие 2. «Там, где дружат - живут, не тужат» (по сказке «Репка»). Работы в подарок сентябрьским именинникам.
- Занятие 3. «Свои плоды приносит осень». (Работы в подарок сентябрьским именинникам.)
- Занятие 4. Храм Божий.

Октябрь

- Занятие 5. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.
- Занятие 6. «Друг познается в беде» (по сказке «Кот и петух»). Игра: «Выбери себе друга».
- Занятие 7. О ссоре, прощении и примирении. Аппликация

«Тарелка с яблоками» (в подарок октябрьским именинникам).

Занятие 8. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»).

Ноябрь

Занятие 9. О послушании. «Живи смиреннее, будешь всем милее» (по сказке «Волк и семеро козлят»)

Занятие 10. «Поможем ежику». (Лучшие работы в подарок ноябрьским именинникам).

Занятие 11. «Была бы охота, заладится любая работа» (по рассказу «Ворона и кувшин»).

Занятие 12. «Правда дороже денег» (по сказке «Пастух и волки»).

Декабрь

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 14. «Какой ты?». Напутственные стихи декабрьским именинникам.

Занятие 15. Скоро праздник Рождества Христова.

Занятие 16. Подготовка к празднику Рождества Христова.

Январь

Занятие 17. Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».

Занятие 18. Рассказ о батюшке Серафиме Саровском. «Малинка».

Занятие 19. «Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»).

Занятие 20. «Зимние забавы». Подарки январским именинникам.

Февраль

Занятие 21. «Разные внучата».

Занятие 22. «Добрые дети».

Занятие 23. «Птички Божии»

Занятие 24. «Две сестрички». Работы в подарок февральским именинникам.

Март

Занятие 25. Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении».

Занятие 26. «Доброе братство сильнее богатства» (по сказке «Старик и сыновья»).

Занятие 27. «Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина избушка»). Работы в подарок мартовским именинникам.

Занятие 28. Беседа об отношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки». Работы в подарок апрельским именинникам.

Апрель

Занятие 29. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 30. Участие в общем празднике Пасхи.

Занятие 31. «Воротились пташки».

Занятие 32. «Дедушка, внук и бабочка».

Май

Занятие 33. Неделя жен мироносиц. «Мама дорогая».

Занятие 34. Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги.
Поздравление майских именинников.

Занятие 35. День Святой Троицы.

Тематика занятий с детьми 4-5 лет в подготовительной группе.

Сентябрь

Занятие 1. Бог – Творец нашего мира, в котором мы живем.

Занятие 2. Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь.

Лучшие работы в подарок сентябрьским именинникам.

Занятие 3. Коллективная аппликация «Журавлики летят»

Занятие 4. Храм Божий: церковный звон колоколов.

Октябрь

Занятие 5. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.

Занятие 6. Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы.

Занятие 7. «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»).

Лучшие работы в подарок октябрьским именинникам.

Занятие 8. «О любви и доброте в семье».

Ноябрь

Занятие 9. «Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).

Занятие 10. Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».

Занятие 11. «Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»).

Занятие 12. «Зимние заботы». Работы в подарок ноябрьским именинникам.

Декабрь

Занятие 13. О любви и доброте в семье.

Занятие 14. «В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).

Занятие 15. «Зимний вечер». Работы в подарок декабрьским именинникам.

Занятие 16. Скоро праздник Рождества Христова.

Январь

Занятие 17. «Светло солнышко взошло в Рождество Христово»

Занятие 18. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.

Занятие 19. Праздник Крещения.

Занятие 20. «Дети и птицы зимой». Работы в подарок январским именинникам.

Февраль

Занятие 21. Знакомство с храмом и правилами поведения в нем.

Занятие 22. Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа.

Занятие 23. «Чудесная птица».

Занятие 24. «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаха и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам.

Март

Занятие 25. Прощеное Воскресение. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид.

Занятие 26. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Занятие 27. «Аленушка» (поделки куколок из бумаги и ткани).

Лучшие работы в подарок мартовским именинникам.

Занятие 28. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».

Апрель

Занятие 29. «Христос воскрес! Христос воскрес!» - Пасхальный праздник.

Занятие 30. «Доброе сердце». Работы в подарок апрельским именинникам.

Занятие 31. «Сила детской молитвы».

Май

Занятие 32. Неделя жен мироносиц – Праздник мам и бабушек.

Занятие 33. Небесный покровитель русского воинства. Работы в подарок ветеранам и майским именинникам.

Занятие 34. День славянской письменности и культуры. Наши буквицы.

Занятие 35. Празднование с детьми Пресвятой Троицы.

Тематика занятий с детьми 5-6 лет в подготовительной группе.

Сентябрь

Занятие 1. Бог – Творец мира - нашего общего дома.

Занятие 2. Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.

Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Занятие 4. Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.

Октябрь

Занятие 5. Преподобный Сергей Радонежский.

Занятие 6. Подготовка с детьми к празднику Покрова Пресвятой Богородицы.

Занятие 7. Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.

Занятие 8. «За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).

Ноябрь

Занятие 9. День Единения, день богатырской славы.

Занятие 10. «Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»). Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 11. Праздник архистратига Михаила и всех небесных сил. Ангел Хранитель.

Занятие 12. «Кукла-закрутка» и колыбельная.

Декабрь

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 14. Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.

Занятие 15. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

Занятие 16. Праздник святителя Николая Чудотворца.

Январь

Занятие 17. «В огне рождественских свечей».

Занятие 18. Праздник преподобного Серафима Саровского. «В простых сердцах Бог поживает».

Занятие 19. Праздник Крещения Господня.

Занятие 20. «Зимняя птица – розовый снегирь».

Февраль

Занятие 21. «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»)

Занятие 22. Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа.

Занятие 23. Выполнение основных правил христианской жизни – доброе дело и милосердие (по сказке «Цветик-семицветик»).

Занятие 24. Семейное занятие на Масленицу. (Сказка о петушке).

Март

Занятие 25. Начало Великого поста: «Стоит мост на семь верст».

Занятие 26. «За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).

Занятие 27. «Подснежника глянул глазок голубой».

Занятие 28. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.

Апрель

Занятие 29. Пасхальные радости: «Цыпленок в пасхальном яичке».

Занятие 30. Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников Праздник.

Занятие 31. Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.

Занятие 32. «Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»).

Работы в подарок весенним именинникам.

Май

Занятие 33. Святые жены - покровительницы всех христианских женщин.

Занятие 34. День славянской письменности и культуры Делаем «хоругви»
с буквами русской азбуки.

Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы. Наступает лето.

Тематика занятий с детьми 6-7 лет в подготовительной группе.

Сентябрь

Занятие 1. Бог - Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.

Занятие 2. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.

Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Занятие 4. Храм – Дом Божий. О детской молитве.

Октябрь

Занятие 5. Преподобный Сергей Радонежский - Дивный игумен земли Русской.

Занятие 6. Празднование праздника Покрова Пресвятой Богородицы с детьми.

Занятие 7. Священник. Первые понятия о церковной службе.

Занятие 8. Храм – дом Божий: священнодействия.

Ноябрь

Занятие 9. Празднование Казанской иконы Божией Матери. День единения.

Занятие 10. «Придет беда - не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»).

Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 11. Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил
бесплотных. (Рассказ о мальчике, Ангеле и цветке).

Занятие 12. «Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).

Декабрь

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря).

Почитание Богородицы. Богородичные иконы.

Занятие 14. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный
театр.

Занятие 15. Николай Чудотворец - жизнь и чудеса.

Занятие 16. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

Январь

Занятие 17. Праздник Рождества Христова.

Занятие 18. «Блаженно сердце способное миловать». Праздник преподобного Серафима Саровского.

Занятие 19. «Крещение празднуем Господне».

Занятие 20. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.

Февраль

Занятие 21. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)

Занятие 22. Праздник Сретения Господня.

Занятие 23. Русские богатыри - защитники Отечества.

Занятие 24. Великий пост: о вине и прощении.

Март

Занятие 25. «Начался Великий Пост» (Притча «О блудном сыне»)

Занятие 26. «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).

Занятие 27. Иисус Христос и дети.

Занятие 28. «В воскресенье Вербное...».

Апрель

Занятие 29. Подготовка к празднованию пасхи.

Занятие 30. Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников Праздник.

Занятие 31. Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».

Занятие 32. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла») Работы в подарок весенним именинникам.

Май

Занятие 33. «Воин чудесный на белом коне».

Занятие 34. Ко Дню славянской письменности и культуры и дню окончания

детского сада.

Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы. Икона Пресвятой Троицы.