

**Публичный отчет МАДОУ «Детский сад №118»
за 2023-2024 учебный год.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118» функционирует с 1980 г.

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МАДОУ «Детский сад № 118».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 162601, Вологодская область, г. Череповец, ул. Архангельская, 5 Б.

Почтовый адрес: 162601, Вологодская область, г. Череповец, ул. Архангельская, 5 Б.

Телефон: 8(8202) 24-41-42.

E-mail: sad118@cherepovetscity.ru

Сайт: <http://d11176.edu35.ru/>

Режим работы: 12 часов: с 7:00 до 19:00 (суббота, воскресенье - выходные)

Группы: 11 групп.

Дополнительные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, студия художественно-эстетического развития, выставочный зал, студия для игр с песком и водой, студия «Познавайка», центр по духовно-нравственному развитию детей, музей русского быта.

Характеристика микрорайона: Заягорбский район, на правом берегу реки Шексны, детский сад расположен во дворах улиц: Архангельская, Белинского.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ, утверждён постановлением мэрии города от 07.10.2014 № 5360.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8441 от 13.11.2014 серия 35 Л01 № 0001017.

План развития и приоритетные задачи:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

- Создавать условия для получения качественного образования, обеспечивать обновление содержания образования, внедрение независимой оценки образования.

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Формировать духовно-нравственные основы, социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Развивать кадровый потенциал коллектива и профессиональную компетентность педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта.

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Развивать систему управления МАДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, продолжать создавать безопасные условия функционирования учреждения.

В МАДОУ «Детский сад № 118» функционирует 11 групп с общим количеством детей – 244 человека, возрастной и количественный состав которых определен следующим образом.

№	Возрастная группа	Возраст детей (лет)	Группы	Количество детей
1	Группа раннего возраста	1,6-3	«Веселый гном»	24
2	2 младшая	3-4	«Вини-Пух»	16
3	1 младшая	2-3	«Уточка»	20
4	1 младшая	2-3	«Лесовичок»	21
5	подготовительная	6-7	«Белоснежка»	23
6	старшая	5-6	«Якорек»	23
7	средняя	4-5	«Звездочка»	24
8	средняя	4-5	«Веселые человечки»	25
9	старшая	5-6	«Принцесса»	22
10	подготовительная	6-7	«Золотой ключик»	24
11	2 младшая	3-4	«Солнышко»	22

В развивающей предметно-пространственной среде ДОУ есть методический кабинет, физкультурный, музыкальный зал, медицинский кабинет, а также кабинеты психолога, учителя-логопеда и дополнительного образования («Русская изба», изостудия, краеведения, учебный класс). Большое внимание уделяется дальнейшему развитию образовательных модулей групп и всего учреждения.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Заведующий ДОУ имеет высшее образование, стаж педагогической работы более 25 лет.

Анализ состава педагогических кадров на 2023-2024 учебный год.

Педагогический коллектив составляет 28 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Пед.кадры	Высшее обр.	Неок. высшее	Средне-спец.
Руководит.	1	-	-
Воспитатели	12	0	11
Спец-сты	2	-	3

Аттестация педагогических кадров.

Пед. кадры	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Соответствие занимаемой должности	Категории не имеет
Воспитатели	3	3	7	9
Специалисты	0	-	4	2
Из них аттестов. в этом уч.году	0	-	-	-

По педагогическому стажу:

К-во лет	К-во педагогов	%
Более 20 л.	5 чел.	18%
15-20 л.	6 чел.	21%

10-15 л.	1 чел.	4%
5-10 л.	5 чел.	18%
до 5 л.	11 чел.	39%

Награждения:

Благодарственное письмо Управления образования - Лемудкина А.Г., Фотеева М.А.

Почетная грамота Управления образования – Загоскина Ю.В.

Благодарность мэра города – Бабанская Н.А.

Благодарственное письмо мэра – Смирнова Е. В., Павлова Н.В, Мацаенко Ю.А.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с поставленными годовыми задачами:

1. *Годовая задача: «Повышать эффективность воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами изобразительной деятельности».*

Постановка данной задачи в этом учебном году была обусловлена снижением активности педагогов в поиске эффективных путей улучшения работы в этом направлении наряду с осознанием обострения проблемы (результаты самоанализов воспитателей).

В рамках реализации данной годовой задачи, в ДОУ были проведены мероприятия для педагогов: консультации, семинар, мастер-класс, выступления из опыта работы.

С целью выявления состояния работы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ была проведена проверка «Эффективность воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами изобразительной деятельности». В ходе проверки были сделаны следующие выводы:

- по итогам анкетирования были сделаны выводы о том, что у воспитателей существуют хорошие знания о факторах, определяющих качество педагогической работы с детьми по развитию изобразительных навыков, большой интерес к эстетическому развитию ребенка, как средству формирования развития личности, воспитания духовности и эстетической культуры средствами искусства;
- по детскому саду в период с сентября 2023 года по май 2024 года высокий уровень усвоения детьми программного материала по разделу «Изобразительная деятельность» повысился на 12,5 %, средний – на 20%, низкий уровень понизился на 21,5 %;
- в группах созданы условия для развития ребенка в изобразительной деятельности.

В каждой группе имеются разнообразные материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности детей. Центры изобразительного искусства рационально размещены, эстетично оформлены, доступны детям, в соответствии с возрастом детей, требованиями образовательной программы;

- исходя из анализа планирования работы, можно сделать вывод, что педагоги имеют хороший запас знаний требований программы, но не всегда компетентны в специфике образовательно-воспитательной работы с детьми своей возрастной группы (не хватает специальных знаний искусствоведческого характера), не всегда учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка в группе при построении оптимальной модели образовательно-воспитательного процесса, теоретическая и профессиональная подготовка воспитателей в области изобразительного искусства требует повышения в ходе специально организованной системы методической работы.

По результатам анкетирования родители считают, что в детском саду созданы хорошие условия для творческого проявления детей.

В ходе тематической проверки выявлен положительный опыт педагогов: Большаковой И.Н., Смольниковой Н.Н., Корниловой Н.В., Корниловой Е.В., Загоскиной Ю.В. по использованию нетрадиционных методов рисования, аппликации, ручного труда.

В рамках реализации данной годовой задачи была проведена в ДОУ выставка рисунков детей в музыкальном зале «Разноцветный мир детства».

Педагоги и дети активно принимали участие в конкурсах творческих работ разного уровня и показали хорошие результаты:

- Областной конкурс «Новогодние фантазии» - диплом победителя-- Смольникова НН
- Областной конкурс «Природа и творчество» - сертификат-- Смольникова НН
- Международный творческий конкурс «Времена года. Осень.» диплом лауреата 1 степени -Смольникова НН
- Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная история»-диплом 1 степени- Смольникова НН
- Пмеждународный творческий конкурс «Краски лета»- диплом лауреата 2 степени- Смольникова НН
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Городецкая роспись. Русский народный промысел»-диплом лауреата 2 степени- Смольникова НН
- Городской конкурс детского творчества «Город, в котором я живу» в номинации «С Днем рождения, любимый город!» - Диплом 2 степени – Житова А., Диплом 3 степени – Снеговский К., Кондрашова В., Иванов А.
- Городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка»- Диплом 1 степени – Васина К., Осипова Ю. и другие.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: работа над решением данной годовой задачи проведена.

Вывод: Эффективность работы педагогов по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной.

2.Годовая задача «Формировать духовно-нравственную культуру личности дошкольников через реализацию программы «Социокультурные истоки» под ред. И. Кузьмина».

В соответствии с годовой задачей продолжала адаптироваться программа «Социокультурные истоки» под ред. Кузьмина А.И., целью которой являлось объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, заложить формирование духовно – нравственной основы личности ребёнка.

В детском саду создаются достаточные условия по формированию духовно-нравственной культуры личности дошкольников через реализацию программы «Социокультурные истоки».

Педагоги работают по образовательной программе «Социокультурные истоки» под ред. Кузьмина.

Духовно-нравственное развитие направлено на:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность во вторых младших группах № 2,11, в средних группах № 7,8, в старших группах № 6,9, в подготовительных группах: № 5,10 осуществлялась по программе «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина,

Для повышения профессиональной компетентности воспитателей по формированию духовно-нравственной культуры личности дошкольников через реализацию программы «Социокультурные истоки» в дошкольном учреждении для педагогов были проведены следующие мероприятия:

- консультирование по различным аспектам в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- региональные педагогические мастерские и вебинары по программе «Истоки»;
- изучение методической литературы по программе;
- семинары, семинары-практикумы по программе «Истоки»
- открытые мероприятия (занятия, ресурсный круг, работа в паре, тренинги, игровая деятельность) по программе «Истоки».

В методическом кабинете пополнилась библиотека следующими печатными изданиями:

- «Истоковедение» Том 3-4, 17 под ред. И.А. Кузьмина,
 - «Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО» под редакцией И.А. Кузьмина,
 - Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина,
 - Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника,
 - Тетради по развитию речи для детей по программе «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина
- и др.

Что позволило педагогам овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию в различных видах детской деятельности в рамках внедрения программы «Истоки».

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включало организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в соответствии с «Рекомендациями к созданию мотивационной развивающей предметно-пространственной среды в контексте программы «Социокультурные истоки», разработанную методистом Истоковедения Издательского дома «Истоки» О.С. Абрамовой.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ, с целью создания условий для обеспечения образовательного процесса в области духовно-нравственного воспитания в детском саду проходил смотр - конкурс «Лучший центр по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

В конкурсе приняли участие все 11 групп. Были представлены 11 центров по ДНВ.

Цель конкурса — активизация деятельности воспитателей в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, пополнение предметно-развивающей среды в группах по данному разделу.

В каждой группе центры выполнены по-разному, с творческим подходом, эстетическим вкусом и в соответствии с возрастом детей.

Каждая из групп представила свои материалы, раскрывающие основные направления в работе – приобщение к истокам русской народной культуры (иллюстрации и тематические папки, предметы старины, русские игрушки, различные настольные игры и пособия и др.), материал дающий первоначальное представление о православии (иллюстрации лэпбуки православных праздников,

подбор открыток, макеты, мини-музеи, художественная литература по фольклору, материалы по теме моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, моя страна.

Все группы подошли к работе творчески. В каждом центре была отмечена своя «изюминка», отличие от других групп.

Тематические зоны в группе — обязательное условие для гармоничного всестороннего развития дошкольников. Богатство их содержания вместе с подходящим оформлением позволяют малышам получать большой опыт во время пребывания в детском саду. Центр «Истоки» направлен на ознакомление дошкольников с культурой и бытом русского народа. Примечательно то, что ребенок может «вживую» общаться с предметами старины, увидеть предметы быта, услышать музыкальный фольклор и познакомиться с устным народным творчеством.

Наглядный демонстрационный материал:

Произведения изобразительного искусства.

✓ Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки». (Например: «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

✓ Наборы сюжетных открыток, тематические альбомы, иллюстрации типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Русская изба», «Откуда пошла Земля Русская», «Традиции русской кухни», «История русской одежды», «Русские музыкальные инструменты» и др.

✓ Иллюстрации с героями сказок.

✓ Художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства

✓ Семейные фотоальбомы детей группы

✓ Иллюстрации с образами защитников Отечества и др.;

Предметы быта (реальные и имитационные):

✓ посуда: горшки глиняные, металлические, ухваты, кочерга, самовар, хохлома;

✓ образцы предметов декоративно-прикладного искусства;

✓ образцы народной куклы и народной игрушки;

✓ угощения: пирожки, сушки, баранки, пельмени;

✓ образцы предметов культуры и быта народа: утюг, коромысло, примус, колодец, сундуки, люльки, печки, мельницы и т.д.;

✓ предметы рукоделия: половики, салфетки, скатерти, рушники, покрывала, постельные принадлежности;

✓ музыкальные инструменты: гармонь, трещотки, свистульки;

✓ одежда (детские и взрослая одежда национальная – рубахи, сарафаны, кокошники, картузы, костюмы богатырей, венки и т.д.).

Дидактические (настольно-печатные) игры: «Собери матрешку», «Нарядим куклу в русский костюм», «Народные промыслы»,

«Противоположности», «Русская изба – современная квартира», «Моя любимая сказка», «Праведный труд», кубики-сказки, разрезные картинки по темам итоговых занятий, домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др., пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин.

Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр (сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; конструктивно-конструктивные; и др.) по темам итоговых занятий.

Макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); Экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательная-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

Картотеки дидактических игр, хороводных игр, «русские народные песни, «кукольные сказки»; Потешки и прибаутки; Пословицы и поговорки.

Лэпбуки «Русская изба»,

Изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей для каждой возрастной группы по программе «Социокультурные истоки»; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

Аудиотека: подбор музыкального материала.

Видеотека: мультфильмы, видеосюжеты.

В детском саду создан музей «Русская изба» и музей старины с помощью педагогов и родителей. Средства музейной педагогики помогают развить у ребёнка уважение к традициям семьи, родного края, Отечества. Созданная в детском саду развивающая среда способствует познавательному развитию. Она построена на принципах гендерного подхода, учета возрастных особенностей дошкольников, обеспечения возможностей для организованной и самостоятельной деятельности детей.

Анализ планирования форм организации детской деятельности показал, что воспитателями группы планирование осуществляется в системе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данной возрастной группы. Соблюдается принцип доступности, последовательности. В работе с детьми запланированы разнообразные формы, методы и приемы, которые позволяют в полном объеме решать задачи программы.

Формы организации:

- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно – нравственного воспитания;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, нравственного содержания;
- Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христово»);
- Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»);
- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»);
- Игры духовно-нравственного содержания;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Литературно-музыкальные досуги;
- Музыкально-художественная драматизация;
- Организация творческих выставок;

-Неделя книги;

-Семейные гостиные, мастерские, конкурсы, семейный клуб.

В течение каждого года предусмотрено проведение девяти итоговых занятий в год. Большинство занятий по программе носит интегративный характер.

Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в «Истоках» выстроена на основе системы активных форм обучения. Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности - игрой, чтением, наблюдением, рассуждением, конструированием, трудовой, эстетической и изобразительной деятельностью.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая положительный эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

В утренний промежуток времени педагоги планируют беседы, разучивание стихотворений, песенок, потешек, игр, направленные на расширение и активизацию словаря детей, кругозора, знакомства с элементами фольклорного жанра. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по нравственному развитию и воспитанию детей.

В ходе проверки было обнаружено, что в плане педагоги не достаточно отражают индивидуальную работу по этому направлению.

Для формирования у воспитанников духовно-нравственных качеств педагоги используют все доступные формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.
- развлечения и праздники.

(Знакомство детей с православными праздниками Светлой Пасхи, Рождества Христова и его обычаями, в 7 группе «Прощеное воскресенье» и о традициях нашего народа: веселый праздник «Масленица», в 9 группе «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны»), игры «Ангел-хранитель», игровые упражнения «Вспомни сказку», героев сказок, которые совершали добрые поступки).

Начиная со 2 младшей группы с целью формирования у детей представления о таких гуманных чувствах и отношениях, как отзывчивость, доброжелательность, уважение к другим детям и старшим, любовь к Родине, послушание, сочувствие, сопереживание, сорадость и др. педагоги всех групп планируют знакомство детей с сюжетом и главными героями русских народных сказок в соответствии с возрастом детей: «Теремок», «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», др; учат детей анализировать поступки, делать выводы и применять этот опыт в повседневной жизни; а также знакомят ребят с различными жанрами устного народного творчества (пословицы и поговорки, народные игры, хороводы). Продолжают знакомить с историей и видами народных тряпичных кукол, вызвать у детей чувство радости от встречи с ними; формируют доброжелательные, дружеские отношения между детьми.

В ДОУ ежегодно организовываются экскурсии с детьми и родителями в храм преподобных Афанасия и Феодосия. Во время посещения Храма дети проявляют активный интерес в беседе с батюшкой, рассматривают иконы, узнают о православной церкви, христианском образе жизни.

В духовном воспитании ребёнка – одной из главных задач, является воспитание привычки к делам милосердия. Воспитание любви должно строиться на чувствах сострадания, сопереживания, соучастия, поэтому в детском саду проводятся благотворительные акции.

Наблюдение показало наличие последовательности и систематичности в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Содержание работы по духовно – нравственному воспитанию успешно интегрируется со всеми образовательными областями в процессе соответствующей деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Анализ форм работы с детьми показал, что дети отличают хорошие поступки от плохих, выделяют положительных и отрицательных героев, определяют, какие качества человека являются наиболее ценными, используют в речи вежливые слова, речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой, знают разнообразие «волшебных слов».

В группах проанализированы занятия по программе «Истоки» на неделе мастерства:

Во вторых младших группах: Корнилова Е.В. провела НОД по теме: «Добрые слова», Васильева Д.Р. «Любимый образ»,

В средних группах: Джамалханова Р.В. «Добрые дела», Загоскина Ю.В. «Дороги добра», с родителями итоговое занятие «Дороги добра».

В старших группах Смольникова Н.Н. провела НОД Тему «Дружная семья», Изюмова Е.В. «Радость послушания», с родителями и детьми «Верность родной земле».

В подготовительных группах: Павлова Н.В. НОД по сказке «Морозко», Большакова И.Н. НОД «Слова напутствия», Корнилова Н.В. «Жизненный путь», создан мультфильм о русских богатырях детьми с педагогом Ильичевой Ю.П.

Воспитатели выступили с опытом работы на городском семинаре-практикуме для педагогов и специалистов по темам: «Интерактивные игры, направленные на повышение мотивации родителей для совместной работы по программе «Истоки» по теме Моя семья» (педагог-психолог Механцева Марина Владимировна); «Освоение темы «Верность родной земле» через активные формы работы с семьями воспитанников и социумом» (воспитатели Изюмова Екатерина Владимировна, Морошкина Маргарита Сиквальдовна); «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе сотрудничества семьи и детского сада»

(воспитатели Корнилова Наталья Вячеславовна, Ильичева Юлия Павловна); «Кукольный домашний театр-как средство взаимодействия ДООУ с семьей в рамках реализации программы «Истоки» (воспитатель Смольникова Наталья Николаевна, Смирнова Евгения Анатольевна); «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» (ст. воспитатель Молодина Светлана Витальевна).

Педагогами ДООУ проведены занятия в мини-музеи: «Русская изба», «Предметы старины», а также составляется и систематизируется методический материал по разделам:

- православные праздники в детском саду;
- народный календарь;
- Святые места Вологодчины;
- доспехи и вооружение русского воина.

Сделана подборка литературных произведений для детей по ДНВ. Изготовлены макеты «Православный храм», «Деревенское подворье».

Одной из эффективных форм воздействия при формировании нравственных личностных качеств дошкольников является организация и проведение музыкальных и кукольных спектаклей. Музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и воспитателями групп №6,8,9,10 разрабатываются театральные представления и праздники:

- «Покров Пресвятой Богородицы»- группа 10
- «Добры-молодцы» участники дети и родители (программа «Истоки», тема «Богатыри земли русской»)- группа 6
- «Рождество Христово»
- «Святки»
- «Светлая Пасха»
- «Богатыри и Тугарин змей»-группа 10
- Развлечение «Масленица».

Анализ показал, что в своей работе педагоги используют не только Истоковские технологии, но и интерактивные образовательные технологии по формированию духовно-нравственных основ личности дошкольника, такие как:

- проектная деятельность (- группа № 8 «Ты мой друг и я твой друг»
- группа № 10«...Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»
- группа № 7 «Путешествие к Деду Морозу»
- интерактивные электронные викторины («Народные промыслы», «Русский быт», «Русский народный костюм» и т.д.), игры «Возвращение к истокам»;
- игровая технология квест («В поисках подарков»).
- технология путешествие
- ИКТ;
- лэпбуки («Культура и быт русского народа») и др..

Таким образом, использование интерактивных образовательных технологий в духовно — нравственном воспитании дошкольников закладывает основы будущего успешного обучения ребёнка в школе, развивает важнейшие психические процессы, формирует компоненты различных способностей.

Анализ работы показал, что значительно возросла методическая активность педагогов в данном направлении. 60% человек принимали участие в мероприятиях муниципального уровня, в благотворительных акциях.

Выступления из опыта работы педагогов ДООУ по духовно-нравственному воспитанию:

- Городские педагогические чтения «Духовные ценности и традиции как основной аспект формирования нравственных качеств личности, Диплом финалиста-

Морошкиной М.С., Изюмовой Е.В., сертификаты - Смольникова Н.Н., Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П.

- Городской конкурс методических разработок педагогов «Педагогика души»: диплом 1 степени: Мацаенко Ю.А., Диплом 2 степени - Морошкиной М.С., Изюмовой Е.В., Кулаченкова Н.В., Сертификаты - Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П., Морошкина М.С.

- Городской фестиваль семейных клубов «Да здравствует семья» - Благодарность за проведение мастер – классов для семей - Белозерцева Д.В., Миронова Е.С., Баландина М.А. Сертификат участника семейный клуб «Экология души» МАДОУ «Детский сад 118», руководитель Механцева М.В.

- Научно – практическая конференция «Калейдоскоп детства. Обмен опытом между специалистами и педагогами ДОУ в сфере работы с детьми из семей беженцев с ДНР, ЛНР, Украины, семей, затронутых СВО, семей в ТСЖ» - Сертификат за трансляцию опыта – Механцева М.В.

- Городской фестиваль хоровых коллективов «Голоса Победы» - Диплом хор «Отрада» МАДОУ «Детский сад 118», руководитель Белова Н.С.

- 7 Городской фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика» - Диплом номинация «Высокая оценка жюри» - МАДОУ «Детский сад 118», педколлектив, Белова Н.С.

- Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» среди педагогов – Сертификат – Корнилова Е.В.

- Городской конкурс методических разработок и дидактических материалов по патриотическому воспитанию «Мы патриоты России» - Диплом 2 степени, Диплом 3 степени - Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П.

- 10 городской конкурс «Семья вместе и сердце на месте», благодарность: Мацаенко Ю.А

- Городской конкурс-фестиваль "Война глазами детей, внуков и правнуков"

Однако в ходе работы по данной годовой задаче педагоги столкнулись с рядом трудностей:

- в отсутствии дидактического и иллюстративного материала по данному направлению;

- всех тетрадей для развития «Истоки» для детей;

- в использовании на занятиях презентаций, видеозаписей.

Опираясь на результаты диагностики развития дошкольников, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

Программа «Истоки» по ДОУ реализована на высоком уровне – на 50%; на среднем уровне – на 47%; на низком уровне – на 3%.

В диагностике по результатам работы по программе «Истоки» прослеживается положительная динамика по направлениям:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

-развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

-развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);

-развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями о национальностях, о традициях народов, проживающих в нашей стране, их быте и культуре.

Воспитатели подготовительных групп считают, что дети получили глубокие и прочные знания о народной культуре, родном крае, общечеловеческих основах быта русского человека. Они знают и называют православные праздники, а родители стали проявлять интерес к духовно-нравственному становлению личности ребёнка и активно участвовать в воспитании детей. Результаты диагностики это подтверждают: высокий уровень-41%, средний уровень-59%, низкий уровень-0.

Детский сад привлекает родителей к участию в конкурсах-выставках, посвященных православным праздникам на темы: «Покров-праздник сказочных даров», «Рождественская сказка», «Пасхальные краски». Многие родители активно принимают участие в спортивных праздниках, посвященных Дню матери, Дню отца, Дню семьи.

Родителям для чтения на группах предлагаются папки – передвижки и консультации на тему духовно-нравственного развития и воспитания, дополненные фотографиями детей, проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания. Даются рекомендации, памятки, советы в группе ВКонтакте. Педагогами ДОУ регулярно проводились совместные мероприятия с родителями:

- занятия по программе «Истоки»;
- родительский клуб;
- родительские собрания;
- тематические беседы, консультации;
- благотворительные акции.

Для родителей оформляется в уголках информация о народных православных праздниках и семейных традициях; семейные альбомы, составлены генеалогические древа.

Анализ работы дошкольного учреждения показал, что необходимо продолжать систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

3.Годовая задача «Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому развитию детей, сохранению их психического здоровья».

Продолжая работу по сохранению и снижению заболеваемости детей, мы используем в работе ДОУ образовательную программу, здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса, используем различные формы и методы работы с детьми и родителями.

Педагоги характеризуются высокой социальной активностью и уровнем познавательной мотивации, что создает благоприятные предпосылки для формирования и самого здоровья, и здорового образа жизни. Воспитание культуры

здоровья педагогов в настоящее время приобретает такое же значение, как и его профессиональная подготовка.

Для педагогов были проведены консультации, индивидуальные беседы, инструктором по физкультуре мастер-класс «Использование спортивного тимбилдинга как технологии в работе с дошкольниками», педагогом-психологом тренинг «Путешествие в Африку. Командообразование и профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Совершенствовалась предметно-развивающая среда: оснащен и постоянно пополняется на группах уголок здоровья, физкультурный уголок, физкультурный зал в ДОУ. В методическом кабинете пополняется педагогическая копилка разработанных педагогами конспектов занятий, бесед, сценариев спортивных праздников по данному направлению.

В течение года продолжалось использование методической литературы по этому направлению работы, использование интернет – ресурсов, изучение ФОП, образовательной области «Физическое развитие» и разработка Рабочей программы инструктора по физкультуре в соответствии с ФОП, планирование в соответствии с ФОП. Просмотрены вебинары: "ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ", "ФОП ДО: Парциальные программы" ПОООФОГ «Я здоров».

Прошло изучение парциальной образовательной программы «Будь готов!» , где представлены методические рекомендации по подготовке детей к сдаче норм ВФСК. «ГТО» и возможности интеграции данного физкультурного комплекса в процесс физического воспитания старших дошкольников, раскрыта система подготовки детей 6–8 лет к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

Методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной работы является использование ФОП, программы Пензулаевой Л.И. по физическому воспитанию детей с 3-7 лет (методические современные пособия в соответствии с ФГОС, Бережнова О.В. «Малыши-крепыши», технологиями: М.А. Рунова «Движение день за днем», Утробина К.Л. «Занимательная физкультура», «Быть здоровыми хотим» Картушина М.Ю, «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия» Л.Ф. Асачева. Методические рекомендации по организации работы с детьми «Пионербол в детском саду» Л.И. Тимофеева, «Будь готов» Волошина.

Планирование работы по физическому развитию детей осуществляется на основании рабочей программы инструктора по физической культуре «Физическое развитие детей 3-7 лет» на 2023-2024 учебный год. Деятельность строится в соответствии с рабочей образовательной программой по физическому воспитанию и с учетом годовых задач работы ДОУ:

- Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение физического развития детей;

Цели работы: накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; гармоничное физическое развитие детей, путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами народных подвижных, спортивных игр и упражнений. Воспитание здорового образа жизни.

В течение года дети развивались в соответствии с возрастом, показывают позитивную динамику в области «Физическое развитие».

Дети подготовительных групп по результатам итогового мониторинга показали высокий уровень физических качеств –координационных способностей, скоростных, скоростно-силовых возможностей, выносливости.

Выполнение программных требований по физическому воспитанию предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В физическом воспитании в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия; утренняя гимнастика; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; спортивные упражнения; спортивные праздники и развлечения; *участие старших дошкольников в Спартакиадах и сдаче нормативов комплекса «ГТО» и т.д.; работа с семьями воспитанников по пропаганде ЗОЖ.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится на диагностической основе, совместной деятельности инструктора с воспитателями групп. В начале учебного года проводится тестирование физической подготовленности дошкольников по 8 параметрам (старший дошкольный возраст) с последующей оценкой результатов. При этом итоговая оценка физического развития помогает выявить уровень физической подготовленности каждого ребенка (низкий, средний, высокий), а также в контакте с медицинским работником ДОО своевременно установить наблюдение врача за детьми, получившими оценку “низкий уровень”. Определение уровня физического развития детей проводится в нашем детском саду 2 раза в год, что позволяет сделать выводы о том, на освоение каких движений у ребенка следует обратить особое внимание и какие виды движений дети осваивают более успешно.

Дети показали хорошие результаты в таких видах основных движений, как бег, челночный бег, метание и прыжки, бросание и ловля мяча, метание в цель. По детскому саду уровень ниже среднего показывают дети, которые посещают детский сад нерегулярно (по болезни), много пропусков, а в домашних условиях, как правило, не получают достаточной двигательной активности для своего возраста. Данные диагностики в октябре помогают использовать в работе на занятиях индивидуальный подход к детям с разным уровнем физического развития. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

С детьми педагоги стараются находить и поддерживать контакт, создавать возможность поверить ребенку в свои силы. В каждом ребенке стараются развить и закрепить веру в собственную силу и возможности, робких и стеснительных детей поощряют словом. Поддержка и помощь детям, проявляющим интерес к занятиям физкультурой и спортом- участие детей в спортивных мероприятиях и соревнованиях. Чтобы повысить интерес у детей к физической культуре и творчеству в двигательной активности с детьми проводились физкультурные праздники, спортивный досуги, дни здоровья. Содержание, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности. На мероприятиях так же используют уже знакомые музыкально ритмические композиции, музыкально-подвижные игры.

В ФГОС ДО взаимодействие с семьями воспитанников является одним из принципов партнерства с семьей. В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни детей, были проведены физкультурные совместные мероприятия с родителями (праздники, развлечения, утренние

зарядки). Родители принимали участие в подготовке детей к сдаче нормативов ГТО, городских Спартакиадах. Оформлялась информация о всех спортивных мероприятиях в группе детского сада в социальной сети «ВК». При организации занятий педагоги стараются поддерживать положительный эмоциональный настрой и интерес у детей во время занятий за счет использования новизны упражнений и вариативности игр, постепенного усложнения задач, самостоятельного выполнения упражнений; разнообразное использование методов (показ упражнения взрослым или ребенком, словесное объяснение и т.д.), ритмическое сопровождение (музыка, звук, счет, слово). Во время проведения занятий содержание игр и упражнений соответствует возрастным и индивидуальным двигательным возможностям детей. В процессе своей работы, наряду с традиционными формами организации деятельности по физической культуре, используют следующие: построенные на упражнениях с элементами спорта (умение владеть мячом), из нескольких подвижных игр, образных танцевальных упражнений.

С целью формирования физических качеств инструктором по физкультуре продолжена работа с детьми старшего дошкольного возраста в рамках «Школы мяча». Многие дети приобрели умения и имеют навык владения мячом, проявляют большой интерес к играм с мячом и к игре «Пионербол», «Доджбол». Интерес к этим играм проявился у детей 5 и 10 групп. Дети этих групп показали более высокие результаты в освоении и овладении навыков игры с мячом. На занятиях используется логопедическая ритмика, где связаны слово, музыка и движение. В течение года были разработаны и проведены спортивные праздники на 23 февраля с детьми старших и подготовительных групп (5, 10, 6, 9), спортивный праздник «Добры-молодцы» гр. № 6 участники дети и родители (программа «Истоки», тема «Богатыри земли русской»), физкультурно-спортивные мероприятия (утренние зарядки, праздники) в рамках городской акции «Здоровая среда» дети гр. № 7, 8, 5, 10.

На муниципальном уровне дети принимали участие в Спартакиаде по метанию, прыжкам в длину с места, беге. Участие детей и родителей во Всероссийских акциях в массовых мероприятиях г. Череповца «Лыжня России» и «Кросс нации». Организация участия педагогов ДОО в Фестивале ГТО среди работников ОУ г. Череповца, участие команды детей в Фестивале комплекса «ГТО», и участие детей из подготовительных групп в тестировании данного комплекса «ГТО» 1 ступень.

С родителями проводились беседы о важности здорового образа жизни, консультации, родительские собрания, а также совместно с детьми, спортивные игры, эстафеты, праздники, физкультурные досуги, оформлялись папки-передвижки, информационные стенды. Обязательно учитывали точку зрения родителей, вместе находили решение спорных вопросов. Систематическая работа с родителями дала положительные результаты. Если раньше родители не знали, чем заполнить досуг детей, и злоупотребляли зрелищными мероприятиями, то теперь стали проявлять большую инициативу в организации отдыха детей.

По данным анкетного опроса родителей, можно оценить качество соблюдения режима дня и проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий в семье. Было отмечено, в частности, что вопрос физического воспитания во многих семьях решается достаточно успешно. Однако в ряде случаев для укрепления здоровья и развития детей не созданы все необходимые условия. Например, многие родители уделяют недостаточно внимания именно тем разделам работы, которые не всегда обеспечиваются в дошкольном учреждении:

нерегулярное пребывание ребенка на воздухе, дефицит ночного сна, малая двигательная активность, увлечение гаджетами и другие.

Мы получили прекрасные отзывы родителей об участии детей и родителей в мероприятиях ДОУ.

Позитивный опыт в направлении формирования у детей привычки к здоровому образу жизни и работы по этому направлению с родителями накоплен у воспитателей: Морошкиной М.С., Изюмовой Е.В., Смольниковой Н.Н., Смирновой Е.А., Мацаенко Ю.А. Их опыт был представлен на методическом часе. Педагоги высоко оценили находки этих воспитателей, решено некоторые из них использовать в своей работе.

По результатам анализа состояния здоровья детей и заболеваемости в этом году не прослеживается большое увеличение заболеваемости детей, но увеличивается поступление детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учёте у нескольких специалистов, было много пропусков по заболеванию детей неуправляемой инфекцией «ветряная оспа», большой подъем заболеваемости наблюдался в январе - феврале этого учебного года в связи с высокой заболеваемостью ОРВИ по городу.

Есть еще хорошие результаты:

- снижение степени тяжести течения адаптации (по результатам мониторинга педагога-психолога);
- благоприятный психологический климат в детском саду (по результатам диагностики педагога-психолога);
- повышение уровня физического развития детей (по итогам диагностики инструктора по физкультуре);
- использование полученных знаний и сформированных умений детей в повседневной жизни (по результатам диагностики воспитателей);
- положительные изменения в деятельности всего ДОУ и родителей по взаимодействию формирования культуры здоровья. (По результатам анкетирования родителей и педагогов, анализа перспективных планов работы с родителями и отзывы родителей).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: работа над решением данной годовой задачи проведена, но в следующем учебном году решено продолжить работу по сохранению здоровья и снижению заболеваемости детей.

4. Годовая задача «Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

Для совершенствования системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, использовались следующие направления:

- Создана среда для проявления и развития способностей каждого ребёнка.
- Организована работа с одарёнными детьми.
- Проводятся олимпиады и конкурсы для детей.
- Создана система дополнительного образования по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребёнка.
- Используются информационно-коммуникационные технологии и интернет-технологии как фактор повышения доступности качественного образования.

МАДОУ «Детский сад №118» посещает 20 детей ОВЗ: 16 человек – с ОНР, 1 – с нарушениями ОДА, 2 – с ЗПР, 1 – с нарушениями зрения; 2 ребенка- инвалида.

В ДОУ разработана и реализуется психолого- педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ:

1. Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка.
2. Заключение Договора между ДОУ и родителями.

3. Разработка адаптированной основной образовательной программы на ребенка.
4. Составление индивидуального образовательного маршрута.
5. Создание условий в развивающей среде для ребенка.
6. Консультирование родителей.

На данный момент в учреждении реализуется:

- на каждого ребенка ОВЗ адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с диагнозом.
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную папку ребёнка, с целью определения динамики.

В соответствии с АФОП и заключением ПМПК в группах проводятся индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по коррекции нарушений, но эти занятия не всегда носят систематический характер, чаще используется дидактический материал из коррекционных уголков.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ отводится обогащению и специализации среды развития: в каждой группе, которую посещает ребенок ОВЗ имеется коррекционный центр, наполненный необходимыми пособиями, играми, дидактическими материалами, игрушками, необходимыми для коррекционного процесса.

С целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО необходимо иметь профессиональные кадры. В связи с этим в ДОУ создаются необходимые условия для профессионального роста сотрудников: работа в муниципальных учебно-методических площадках, проблемных семинаров по вопросам развития детей с ОВЗ, семинары-практикумы в ДОУ.

5.Годовая задача «Продолжать повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам реализации ФОП ДО, ФГОС ДО в практику работы».

Повышение компетентности и квалификации педагогических кадров.

По линии ЦНППМПР:

- КПК воспитателей «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»: Смольникова НН, Морошкина МС, Корнилова НВ, Изюмова ЕВ.
- КПК «Реализация современных подходов к экологическому развитию детей с 3 до 7 лет в условиях реализации ФГОС ДО»: Смирнова ЕА
- Межрегиональная педагогическая мастерская по программе "Социокультурные истоки"» (20).
- VIII городской фестиваль педагогических идей «Ориентир»: Молодина С.В., Морошкина МС, Джамалханова РВ, Изюмова ЕВ, Ефимова ЕС

Педагогический коллектив принял участие:

в международных, всероссийских, региональных, городских мероприятиях:

- Городской психологический турнир для детей старшего дошкольного возраста «Учись учиться» Диплом финалиста – Механцева М.В.
- 9 Городской конкурс по ЛЕГО – конструированию «Интеллектуальное ЛЕГО» Сертификат – Механцева М.В., Павлова Н.В.

- городской открытый конкурс методических разработок и дидактических материалов по игровой деятельности «Большая игротка» - диплом 3 степени- Смольникова НН
- Городское мероприятие «Золотая середина», приуроченное к празднованию Дня матери и Дня отца. Развлекательно – познавательная игра «Властелин колец»- Благодарность за помощь в организации и проведении - Механцева М.В, сертификат участника семейный клуб «Экология души» МАДОУ «Детский сад 118», руководитель Механцева М.В.
- Семейная – интеллектуальная игра «Заварили кашу – вот такой компот!» - Сертификат участника семейный клуб «Экология души» МАДОУ «Детский сад 118», руководитель Механцева М.В.
- Городская акция «Мамина нежность» - Сертификат – Механцева М.В., Белова Н.С., Савченко Е.В., Смольникова Н.Н., Смирнова Е.А., Морошкиной М.С., Изюмовой Е.В., Корнилова Н.В., Загоскиной Ю.В., Джамалханова Р.В.
- Городская акция «У меня есть герой» - Сертификат – Механцева М.В., Белова Н.С., Савченко Е.В., Смольникова Н.Н., Смирнова Е.А., Морошкиной М.С., Изюмовой Е.В., Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П., Загоскиной Ю.В., Джамалханова Р.В.
- Городская акция «Моя любимая семья» - Сертификат – Механцева М.В., Белова Н.С., Савченко Е.В., Смольникова Н.Н., Смирнова Е.А., Морошкиной М.С., Изюмовой Е.В., Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П., Загоскиной Ю.В., Джамалханова Р.В., Корнилова Е.В., Васильева Д.Р., Мацаенко Ю.А., Лемудкина А.Г., Снеговская Ю.В., Ефимова Е.С., Баландина М.А., Белозерцева Д.В., Миронова Е.С.
- Городская акция «Здоровая среда» - Сертификат – Кулаченкова Н.В., Механцева М.В., Белова Н.С., Морошкина МС, Изюмова Е.В., Мацаенко ЮА, Васильева ДР, Корнилова Е.В., Снеговская ЮВ, Корнилова НВ, Ильичева ЮП, Павлова НВ, Большакова И.Н., Смольникова НН, Смирнова Е.А., Джамалханова Р.В., Загоскина ЮВ.
- Городской эколого – просветительский проект «Разделяй и сохраняй» - Диплом 2 место по сбору макулатуры (700 кг) МАДОУ «Детский сад 118».
- Конкурс методических материалов «Новогодний креатив» - Диплом 3 степени – Механцева М.В.
- Проект «Фестиваль НКО» АНО «Энергия города» - Благодарственное письмо - Механцева М.В., Савченко Е.В., Изюмовой Е.В., Ильичева Ю.П., Корнилова Е.В., Васильева Д.Р., Петухова В.А., Лемудкина А.Г. (мастер – классы для детей).
- Городской коллективный музыкальный конкурс юных исполнителей «Зимние созвездия» - Благодарственное письмо - Белова Н.С., Савченко Е.В.
- 7 Городской фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика» - Диплом номинация «Высокая оценка жюри» - МАДОУ «Детский сад 118», Белова Н.С.
- Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» среди педагогов – Сертификат – Корнилова Е.В.
- Городские педагогические чтения «Духовные ценности и традиции как основной аспект формирования нравственных качеств личности, Диплом финалиста- Морошкиной М.С., Изюмовой Е.В., сертификаты - Смольникова Н.Н., Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П.
- Городской конкурс методических разработок педагогов «Педагогика души»: диплом 1 степени: Мацаенко Ю.А., Диплом 2 степени - Морошкиной М.С., Изюмовой Е.В., Кулаченкова Н.В., Сертификаты - Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П., Морошкина М.С.

- Городской конкурс методических разработок и дидактических материалов по патриотическому воспитанию «Мы патриоты России» - Диплом 2 степени, Диплом 3 степени - Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П.
- XIV Городской конкурс-фестиваль "Война глазами детей, внуков и правнуков" - Белова Н.С.-диплом победителя 1 степени
- Фестиваль «Мамы Череповца рекомендуют» (мастер-классы для детей): к Новому году «Мамы Череповца рекомендуют» (зима): Корнилова НВ, Ильичева ЮП, Механцева МВ, Изюмова ЕВ, Савченко ЕВ, Петухова ВА, Лемудкина АГ, Васильева ДР, Корнилова ЕВ.
- Городском фестивале прикладного творчества «Мамы Череповца рекомендуют» (весна): Павлова НВ, Мацаенко ЮА, Морошкина МС, Смольникова НН, Смирнова ЕА.
- XI Городская конференция «Юные исследователи» для старших дошкольников, сертификат участника: дети, Савченко ЕВ, Морошкина МС, Изюмова ЕВ
- 2 Городской фестиваль «МультЧудеса» - Сертификат - Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П.
- конкурс «Пасхальные традиции «(проект «Дорогие мои старики»)-диплом 1 степени- Смольникова НН
- 6 городской турнир по шашкам «Русские шашки», сертификат участника.
- Седьмом областном танцевальном фестивале «Эхо планеты» дети 8 группы, Белова НС, Павлова НВ, Джамалханова РВ, Загоскина ЮВ.
- Спартакиада ДООУ города Череповца соревнования по прыжкам в длину, по метанию мяча 2023-2024 уч. г. – Грамота за активное участие - команда МАДОУ «Детский сад 118».
- Городской турнир способностей к родному языку «Филипок»: Савченко Е.В., Изюмова Е.В., дети: Саблин Николай, Калинина София, Серов Андрей, Ширнин Егор, Бойцов Миша, Еричев Гордей, Житова Аня, Демидов Захар, Улюмджиев Глеб.
- 10 городской конкурс «Семья вместе и сердце на месте», благодарность: Мацаенко Ю.А., семья Ливдан Ивана
- Городской фестиваль семейных клубов «Да здравствует семья» - Благодарность за проведение мастер – классов для семей - Белозерцева Д.В., Миронова Е.С., Баландина М.А. Сертификат участника семейный клуб «Экология души» МАДОУ «Детский сад 118», руководитель Механцева М.В.
- Научно – практическая конференция «Калейдоскоп детства. Обмен опытом между специалистами и педагогами ДООУ в сфере работы с детьми из семей беженцев с ДНР, ЛНР, Украины, семей, затронутых СВО, семей в ТСЖ» - Сертификат за трансляцию опыта – Механцева М.В.
- Городской фестиваль хоровых коллективов «Голоса Победы» - Диплом хор «Отрада» МАДОУ «Детский сад 118», руководитель Белова Н.С.
- Городской конкурс лэпбуков по формированию функциональной грамотности дошкольника «Я познаю мир» в номинации «Я познаю мир – изучалочка» - Сертификат - Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П., Загоскина Ю.В., Джамалханова Р.В.
- Фестиваль «Ярмарка дидактических пособий» - Диплом победителя Механцева М.В.
- III городской конкурс «Окна расписные»- сертификат: Смольникова НН
- городской фотоконкурс «Окна в белых голубях» - диплом 1 степени- Смольникова НН, Смирнова Е.А.
- Городской фестиваль педагогических идей «Ориентир» Механцева М.В.

Региональный уровень.

- Региональный конкурс дидактических пособий «Играем: развиваем, обучаем, корректируем» - Диплом 2 место: Механцева М.В. Сертификат – Савченко Е.В.
- 6 региональный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования» среди образовательных организаций Вологодской области. Сертификат - Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П., Механцева М.В., Савченко Е.В., Белова Н.С.
- 3 заочный межрегиональный конкурс творческих профорientационных проектов «Шаг в будущее», сертификат: Механцева М.В.
- 7 региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся дошкольного возраста «Развивай – ка!» Сертификат куратора участника 2 место.
- Областной конкурс «Природная мастерская» - Смольникова НН - Сертификат участника
- Областной интеллектуально – творческий конкурс «Путешествие в глубь веков» Благодарность за подготовку победителей и призеров конкурса - Корнилова Н.В., Ильичева Ю.П.
- Региональный конкурс для обучающихся «Педагог – не звание, педагог – признание!» Сертификат куратора призера конкурса – Механцева М.В.
- Областной конкурс «Новогодние фантазии» - диплом победителя-- Смольникова НН
- Областной конкурс «Природа и творчество» - сертификат-- Смольникова НН

Федеральный уровень.

- Всероссийский конкурс «Моя игропедагогика-2022», сертификаты: Механцева М.В., Савченко Е.В., Мацаенко Ю.А., Смольникова НН
- Международный фестиваль-конкурс среди участников из 15 стран мира «Жар-Птица России»-диплом лауреата 1 степени-Белова Н.С.
- Международный творческий конкурс «Времена года. Осень.» диплом лауреата 1 степени -Смольникова НН
- Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная история»-диплом 1 степени-Смольникова НН
- Всероссийский конкурс патриотического творчества «Блокада Ленинграда: никто не забыт, и ничто не забыто!» - диплом 2 место-Смольникова НН, Смирнова Е.А.
- Пмеждународный творческий конкурс «Краски лета»- диплом лауреата 2 степени-Смольникова НН
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Городецкая роспись. Русский народный промысел»-диплом лауреата 2 степени- Смольникова НН

Публикации.

- Электронный сборник «Калейдоскоп детства. Обмен опытом между специалистами и педагогами ДОУ в сфере работы с детьми из семей беженцев с ДНР, ЛНР, Украины, семей, затронутых СВО, семей в ТСЖ» - Сертификат за публикацию опыта – Механцева М.В.
- III международная научно-практическая конференция «Креативный педагог: формула успеха»-свидетельство ООО «ОЦ ИНИЦИАТИВА»- Смольникова НН
- Участие в сетевом взаимодействии МУМП «Детский сад № 65»: ««Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» на базе МАДОУ № 118 семинар-практикум: Механцева М.В., Корнилова Н.В., Морошкина М.С., Изюмова Е.В., Смирнова Е.А., Смольникова Н.Н., Ильичева Ю.П., Молодина С.В.

Педагоги ДОУ (воспитатели и специалисты) практически 100% принимали активное участие в этих мероприятиях. В своих самоанализах педагоги отмечают семинары, консультации, презентации, взаимопросмотры, мастер-классы, открытые просмотры, как эффективные формы повышения теоретических и практических знаний и умений.

Для воспитателей нашего ДОУ, посещавших эти мероприятия, были значимы и полезны. Все ответственно относились к тем заданиям, которые предлагалось выполнить на МО, прочих мероприятиях. Воспитатели делились полученными знаниями со своими коллегами в ДОУ. Многие педагоги указали в своих самоанализах посещение данных мероприятий как средство повышения своего профессионального роста.

II. Обновление предметно-образовательной среды.

- 1). Приобретена мебель для детей старшего и младшего дошкольного возраста;
- 2). В группах обновлена и пополнена РППС, а также материалы по духовно-нравственному воспитанию, по программе «Истоки», физическому развитию, ЗОЖ и ОБЖ, материалы в физкультурных центрах, пополнились материалы для занятий лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием.
- 3). Группы обогащены новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр из бросового материала, играми и пособиями по разным образовательным областям.
- 4). Группы раннего возраста дополнили среду играми по духовно-нравственному воспитанию, сенсорному развитию, по развитию мелкой моторики рук.
- 5) На прогулочном участке групп обновлены детским игровым оборудованием, завезен песок, разработаны новые цветочные клумбы.

III. Пополнение методического кабинета.

- методической литературой по программе «Истоки» Кузьмина И.А., по современному оформлению документации детского сада в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- периодической литературой по дошкольному образованию;
- конспектами открытых занятий в рамках внедрения программы «Истоки», по ДНВ, ФГОС ДО, а также сценариями досугов, праздников и развлечений.

IV. Использование различных форм методической работы.

- педсоветы, консультации, семинары, открытые просмотры, смотры, тематический и оперативный контроль, разнообразные конкурсы и выставки, наставничество, методические объединения, мастер-классы, акции и др.;
- участие в городских фестивалях, конкурсах, выставках, круглых столах, педагогических чтениях разного уровня и т.д.;
- посещение для накопления опыта других организаций.

Проведено 4 педсовета: № 1 в августе 2023 года «Дошкольное образование-ключ к будущей успешности ребенка»; № 2 в сентябре 2023 года - «Готовность МАДОУ к новому учебному году. Организация образовательного процесса в МАДОУ на 2023-2024 учебный год»; тематический № 3 в апреле 2024 года – «Формирование духовно-нравственной культуры личности дошкольников через реализацию программы «Социокультурные истоки»; № 4 в мае 2024 года – «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год». Обсуждение проекта Годового плана на 2024-2025 учебный год.

V. Участие в мероприятиях разного уровня.

Традиционным для ДОУ является участие воспитанников и их семей в Международных, Всероссийских, региональных, городских конкурсах:

Федеральный уровень.

- в XIX международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» (сертификаты регионального уровня);
- Всемирные дни наблюдения птиц-Смольникова НН и дети- Сертификат участника
- Всероссийский Конкурс «Это у нас семейное». Семья Шигориных. Сертификат участника

Региональный уровень.

- Региональный конкурс рисунков «Я рисую доброту» - Сертификат Крылов А.
- Региональный конкурс для обучающихся «Педагог – не звание, педагог – признание!» - 2 место – Чудова Э.
- Областной экологический конкурс «Зеленая игла» в номинации «Дополни свой образ»- Диплом 2 степени – Кондрашова В.
- Областной экологический конкурс «Экомода в мире животных» Сертификат – Комарова К.
- Областной конкурс «Новогодние фантазии» Сертификат – Семенова С.
- 7 региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся дошкольного возраста «Развивай – ка!» Диплом 2 место – Гаврилов А.
- Областной интеллектуально – творческий конкурс «Путешествие в глубь веков» Диплом 3 место – Снеговский К.

Муниципальный уровень.

- 10 городской конкурс «Семья вместе и сердце на месте», Сертификат – семья Ливдан команда «Клуб путешественников».
- 9 Городской конкурс по ЛЕГО – конструированию «Интеллектуальное ЛЕГО» Сертификат –Марков В., Маркова В., Смирнов Н., Валин А. Благодарность – Марков Е.Л.
- Городской творческий конкурс «Альтернативная елочка» - Диплом 2 степени – Васина Е., Сертификат – Полутин Г., Полутина О.Г.
- Городской конкурс детского творчества «Город, в котором я живу» в номинации «С Днем рождения, любимый город!» - Диплом 2 степени – Житова А., Диплом 3 степени – Снеговский К., Кондрашова В., Иванов А.
- XIV Городской конкурс-фестиваль "Война глазами детей, внуков и правнуков" - Белова Н.С.-диплом победителя 3 степени: коллектив детей
- Городской фестиваль – конкурс детского творчества «Народное гуляние» - Диплом Лауреата 2 степени – Ширнин Е.
- Городская акция Голоса Памяти Дети читают стихи о войне, посвященной Дню Победы. – диплом участника- Иванов А., Петрова В., Петрова М.
- Городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка»- Диплом 1 степени – Васина К., Осипова Ю.
- городской фестиваль «Дорога безопасности» (конкурс стихов, рассказов и сказок собственного сочинения по ПДД). Диплом 3 степени – Волохова С.
- Городской коллективный музыкальный конкурс юных исполнителей «Зимние созвездия» - Диплом – коллектив воспитанников МАДОУ «Детский сад 118» группа № 5. Сертификаты – Марков В., Меньшикова С., Федорова С., Попова В., Фомина К., Семенов К.
- - 2 Городской фестиваль «МультЧудеса» - Сертификат – творческой группе воспитанников.
- городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» - сертификат-Ширнин Егор
- 6 городской турнир по шашкам «Русские шашки», сертификат участника МАДОУ «Детский сад 118» команда «Чижата».
- Спартакиада ДОУ города Череповца соревнования по прыжкам в длину, по метанию мяча 2023-2024 уч. г. – Грамота за активное участие - команда МАДОУ «Детский сад 118».
- Городской турнир по шахматам «Храбрая пешка 2024» - Диплом – команда ДОУ 118
- Семейная просветительская игра «Налоговые вычеты. Знаю. Разбираюсь. Действую.» Сертификат – Снеговская Ю.В., Ершова М.В., Петрова Е.Н., Пунтус Ю.А.

- Городское мероприятие «Золотая середина», приуроченное к празднованию Дня матери и Дня отца. Развлекательно – познавательная игра «Властелин колец»- Свидетельство участника - семья Булбуловых, семья Малышевых, семья Костюченко.

Семейная – интеллектуальная игра «Заварили кашу – вот такой компот!» - Свидетельство участника – Семья Киселевых, семья Житовых.

- Городской фестиваль семейных клубов «Да здравствует семья»

Сертификат участника – семьи Малышевых, Марковых, Белозерцевых, Поповых, Перминовых, Дураповых. Киселевых, Фоминых, Федоровых, Саповых, Алексанян.

Педагогический коллектив, дети и родители приняли участие:

В городских акциях:

- Городская акция по сбору макулатуры «БумБатл» (осень),
- Благотворительная акция «Доброе дело» в помощи пенсионерам, бывшим работникам образовательных учреждений города
- Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
- Благотворительная акция в поддержку солдатам СВО «От сердца к сердцу»;
- Городская акция «Голоса памяти Дети читают стихи о войне»
- городская эколого-просветительская акция «Разделяй и сохраняй»
- Акция «Окна расписные».

В городских спортивных мероприятиях:

- Городской фестиваль «Ты в игре» по игре в доджбол среди ДОУ, грамота (осень).
- в городском спортивном празднике в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Нации – 2023» (свидетельства),
- «Лыжня России - 2024» (свидетельства),
- фестиваль Всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне» дети и педагоги (5 сертификатов педагогам)
- в спортивных спартакиадах по бегу, по прыжкам в длину, по метанию мяча (грамоты)

В рамках программы развития деятельности семейных клубов «Маленькая страна»:

- Развлекательно- познавательная игра «Властелин колец», посвященная Дню отца (3 семьи, Свидетельство участника);

Семейный праздник «Заварили кашу-вот такой компот!»,

Городской фестиваль «Да здравствует семья!» (Свидетельство участника);

5 мероприятий в ДОУ для семей в рамках семейного клуба «Экология души»

Поездка педколлектива в Сизьму.

Смотры-конкурсы для педагогов:

«Оформление групп к Новому году»,

«Лучший центр по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

В соответствии с годовым планом работы ДОУ в ДОУ прошли конкурсы – выставки для педагогов, детей и родителей:

- «Покров-праздник сказочных даров»
- выставка «Увлечения моей семьи»
- «С Новым годом, Рождеством-настоящим волшебством!»
- Фотовыставка «Зимние забавы нашей семьи»
- «Пасхальные традиции»
- смотр «Огород на окне».
- Конкурс Чтецов «Как прекрасен этот мир» (отборочный тур)
- Выставка семейного творчества «Наше семейное путешествие «Такая разная Россия»

- «Увлечения моей семьи»
- Городской день здоровья «Здоровая среда»
- Акция «Мамина нежность»
- Акция «У меня есть герой»
- Акция "Моя любимая семья"
- Акция памяти и праздник «Мы помним, мы гордимся!»
- Праздник ко Дню города
- Акция памяти и концерт «Мы помним, мы гордимся»
- Оформлена стена памяти к 9 мая

VI. Взаимодействие детского сада с учреждениями социума.

Взаимодействие детского сада со средней общеобразовательной школой №19. Учителя, набирающие первоклассников в этом году, посетили родительские собрания на подготовительных группах, выходили с индивидуальными беседами, знакомили родителей со своим портфолио. Первоклассники к празднику Победы принимали участие в акции памяти ДОУ «Мы помним, мы гордимся!». Благодаря совместной работе педагогов ДОУ и учителей начальной школы многие выпускники посещали занятия по подготовке к школе, и будут учиться именно в 19 школе.

К концу учебного года готовность у детей к школьному обучению: высокий уровень готовности – 45,2 %, средний уровень – 44 %, низкий уровень – 0,8%. В 2023-2024 учебном году из ДОУ выпускаются в школы 48 человек.

Коллективом и администрацией ДОУ была проведена работа по взаимодействию детского сада и учреждениями социума:

- тесная связь с центральной детско-юношеской библиотекой: посещение тематических выставок, организация экскурсии и совместных праздников, участие в конкурсах, организованных библиотекой, т.д.;
- экскурсии в Детскую школу искусств «Гармония»;
- экскурсии в Кафедральный собор пр. Афанасия и Феодосия;
- экскурсии по городу «История в памятниках», «К Дню Победы», «Пожарная часть», археологический музей, музей природы, Детский центр творчества, др.

По отзывам родителей, работа по данному направлению проводится эффективно, присутствует высокий интерес родителей к мероприятиям, проходящим в детском саду. Также это разнообразные конкурсы, смотры, выставки, праздники, фестивали и т.д.

VII. Анализ выполнения программы образования и воспитания детей в 2023-2024 учебном году.

№	Образовательные области	уровни в %	№5 подготов		№10 подготов		на конец года по подготовит. группам
			нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	
1	Речевое развитие	высокий	24	57	4	52	55
		средний	43	38	75	48	43
		низкий	33	5	21	0	2
1	Речевое развитие (ЗКР)	высокий	86	86	29	56	71
		средний	14	14	71	44	29
		низкий	0	0	0	0	0
2	Познавательное развитие (мир природы и мир)	высокий	19	19	25	44	32
		средний	76	76	58	56	66
		низкий	5	5	17	0	2

	человека)						
	познавательное развитие (математических представлений)	высокий	47,5	57	21	69	63
		средний	47,5	43	79	31	37
		низкий	5	0	0	0	0
3	Художественно-эстетическое развитие	высокий	9	52	46	65	59
		средний	86	48	42	35	41
		низкий	5	0	12	0	0
4	Социально-коммуникативное развитие	высокий	52	52	21	48	50
		средний	48	48	79	52	50
		низкий	0	0	0	0	0
5	Физическое развитие	высокий	18,2	57,3	11,5	46	52
		средний	63,6	42,7	59,3	50	46
		низкий	18,2	0	29,2	4	2

Количество детей, выпускающихся в школу – 48.

Участие детей, принимавших участие в сдаче норм ГТО.

№	Результаты сдачи норм ГТО в динамике	2023 осень	2024 весна
1	Количество детей, принимавших участие в сдаче норм комплекса ГТО	6	3
2	Количество детей, сдавших нормы комплекса ГТО на бронзовый значок	0	0
3	Количество детей, сдавших нормы комплекса ГТО на серебряный значок	0	1
4	Количество детей, сдавших нормы комплекса ГТО на золотой значок	6	2
5	Не сдали нормы ГТО	0	0
6	Все сдали нормы ГТО	6	3

Опираясь на результаты мониторинга в конце учебного года, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

Наиболее успешно в этом году в ДОУ осуществляется реализация следующих разделов: речевое развитие – 97% высокого и среднего уровня, познавательное развитие (математика)- 97%; познавательное развитие (мир природы и мир человека)- 97%; программа «Истоки» - 97%; социально-коммуникативное развитие -96%; художественно-эстетическое – 96 %;

Наиболее низкий уровень по: Звуковая культура речи – 89%, региональный компонент – 89%.

Программа реализована на высоком уровне – на 48% (в прошлом году – 46%); на среднем уровне – на 46% (42); на низком уровне – на 6% (12).

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

Анализируя работу педагогов за год, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед педагогами в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО. Деятельность педагогов строилась таким образом, чтобы воспитанники могли проявить свои возможности во всех видах деятельности. Для повышения эффективности образовательного процесса большинство педагогов в ходе проведения ОД использовали ИКТ, совершенствовали свое педагогическое мастерство в вопросах инновационного подхода к организации образовательного процесса.

Результаты работы педагога-психолога.

Организация коррекционной работы с детьми.

1. Проведение групповых психолого-педагогических занятий с детьми групп дошкольного возраста по программе «Цветик-семицветик» Н.Куражева. Занятия способствовали сплочению детского коллектива, проявлению творческой активности и воображения, выросла познавательная активность.

2. Проведение групповых занятий по программе «Вместе весело играть» И.А.Пазухина с детьми раннего возраста в адаптационный период. Занятия способствовали более спокойному привыканию детей к условиям ДОО, отсутствию детей с тяжелой формой адаптации, увеличению количества детей с легкой адаптацией.

3. Выявление детей «группы внимания» (гиперактивность) и организация курса коррекционных занятий И.А.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». Игровая форма занятий позволила снизить мышечное напряжение и эмоциональное переутомление детей, способствовать развитию воли и произвольности. Также в занятия включались кинезиологические игры на развитие межполушарного взаимодействия.

4. Занятия с детьми «группы внимания» по формированию готовности к школьному обучению «Школа будущих первоклассников» Н.Куражева.

К концу года вырос уровень психологической готовности к школьному обучению (развитие воли и произвольности, появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника, появление адекватной самооценки).

5. Проведение индивидуальных коррекционных занятий в рамках проекта «Калейдоскоп детства» с семьями, затронутыми СВО с использованием методов сенсорной интеграции и игр с утяжеленным одеялом «Обнимающий домик».

6. Составление ИОМ для психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Составление перспективного планирования занятий. Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ и инвалидностью по развитию эмоционально-волевой сферы и когнитивных способностей.

7. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и когнитивных процессов с детьми из семей СОП.

Организация профилактической работа.

Занятия - практикумы с педагогами ДОО по командообразованию и профилактике эмоционального выгорания «Путешествие в Африку», «Воспитатель раннего возраста. Какой он?», «Музлото».

Организация Недели психологии в ДОО (В рамках проведения всероссийской недели психологии в ноябре 2023)

Организация взаимодействия с семьей в рамках деятельности семейного клуба «Экология души»: проведение интерактивных занятий с детьми и родителями в ДОО «Радость послушания», «Роль семьи в жизни ребенка», «Вместе мы сила! Добрые дела, милосердие», «Игры нашего двора». Городские праздники совместно с объединением семейных клубов «Маленькая страна» - «Властелин колец», «Заварили кашу – вот такой компот!», «Налоговые вычеты», Городской фестиваль семейных клубов «Да здравствует семья!». Организация выставок в ДОО в рамках городского проекта «Семья вместе и сердце на месте» - «Путешествие по России», «Увлечения моей семьи». (10 мероприятий)

4. Организация в ДОО городских акций «Мамина нежность», «У меня есть герой», «Моя любимая семья».

5. Психолого-педагогический проект «» (группы 5,10, 6,9)

6. Участие родителей и детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ в городских и областных творческих конкурсах с целью развития уверенности в себе, развития талантов и способностей.

(2 место – региональный конкурс «Педагог-не звание, педагог - признание, Диплом финалиста городского психологического турнира для детей старшего дошкольного возраста «Учись учиться!», участники городской конкурс «Интеллектуальное ЛЕГО», участники конкурс-выставка ДООУ «С Новым годом, Рождеством – настоящим волшебством!».)

7. Участие в городской акции «Здоровая среда» (проведение занятий с детьми по сохранению и укреплению психологического здоровья – все группы).

8. Участие в городских музыкальных конкурсах в составе хора «Отрада» МАДОУ «Детский сад 118».

Диагностика.

Диагностика детей ОВЗ по развитию эмоционально-волевой сферы и когнитивных способностей.

Диагностика готовности детей к школьному обучению (1 срез, январь 2023, группы 6,9), (2,3 срез, октябрь, апрель, группы 5,10).

Мониторинг групп детей раннего возраста, заполнение карт НПП (группы 1, 4, 3)

Мониторинг «Выявление детей группы риска» (группы 11,2,5,10,6,7,8,9)

Анкетирование педагогов «Экспресс методика по изучению социально – психологического климата в коллективе О.С Михалюк, А.Ю.Шалыто».

Организация просветительской работы.

Выступление на родительских собраниях с презентациями «Особенности адаптации к ДООУ у детей раннего дошкольного возраста» (группа раннего возраста № 1). «Психологическая готовность к школе» (подготовительная группа № 10). «Возрастные особенности детей 3-4 лет» (2 младшая группа № 2). «Чтобы ребенок слышал» (старшая группа № 9).

Выступление на методических совещаниях и педагогических советах ДООУ. Консультации для педагогов «Особенности взаимодействия воспитателя с семьями СОП и ТСЖ», «Результаты адаптации ранний возраст», «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», «Результаты диагностики психологической готовности к школе».

Оформление наглядной информации для педагогов и родителей «Возрастные особенности детей», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Особенности адаптации к ДООУ», «Возрастные кризисы 3 лет и 7 лет», «Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми». «Развитие воображения в дошкольном возрасте», «Роли семьи в воспитании детей», «Играем и развиваем» (Н.В.Нищева)

Консультирование.

Индивидуальное консультирование педагогов и родителей с результатами диагностики готовности к школьному обучению (6,9, 5,10) и рекомендации по развитию детей.

Индивидуальное консультирование педагогов групп детей раннего возраста по заполнению адаптационных листов, карт НРП, организации работы с детьми и родителями в период адаптации.

Индивидуальное консультирование по запросам педагогов и родителей по вопросам психологического развития детей (тревожность, гиперактивность, агрессивность, нарушение детско-родительских отношений).

Индивидуальное консультирование родителей детей ОВЗ, СОП и ТСЖ по развитию эмоционально-волевой сферы и когнитивных процессов.

Индивидуальное консультирование родителей из семей, затронутых ситуацией СВО.

Организационно-методическая работа.

Посещение информационно – методических совещаний педагога – психологов в течение года.

Участие в рабочих группах ДОУ и города.

- Городская рабочая группа «Разработка методических материалов по работе с детьми ОВЗ» – составление рабочей программы педагога

- Городская рабочая группа «Составление программы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Солнечный лучик»

Ведение тетрадей взаимодействия с педагогами ДОУ в течение учебного года.

Активный слушатель МО Школа профессионального роста начинающего педагога-психолога.

Участие в городском проблемном семинаре «Психолого – педагогическое сопровождение деятельности воспитателя в ДОУ»

Вебинары и семинары для инспекторов по охране детства.

Работа по теме самообразования.

Ответственный за проведение в ДОУ мероприятий в рамках городского проекта «Семья вместе и сердце на месте» - занятия в семейном клубе, акции.

Участие в организации и проведении городского праздника «Властелин колец» программа деятельности городских семейных клубов «Маленькая страна».

Организация мастер-класса «Елочка» фестиваль НКО АНО Энергия города».

Участие в городских и грантовых проектах города, фестивалях.

Экспертная работа.

Составление характеристик для ПМПК.

Член жюри конкурса ДОУ «Лучший центр ДНВ дошкольников».

Член жюри конкурса чтецов ДОУ «Как прекрасен этот мир».

Член рабочей группы по организации в ДОУ городского конкурса «Филипок»

Инспектор по охране детства. Работа с семьями СОП и ТСЖ, составление планов и отчетов в КДН, проведение бесед, занятий, посещение семей.

Представление опыта, публикации.

Смотр-конкурс	«Готовность ДОУ к новому учебному году»	Диплом участника
Региональный конкурс дидактических пособий	«Играем: развиваем, обучаем, корректируем»	Диплом 2 место
3 межрегиональный конкурс творческих профорientационных проектов	«Шаг в будущее»	сертификат
6 региональный конкурс среди образовательных организаций Вологодской области	«Лучшие практики инклюзивного образования»	сертификат
Открытый конкурс методический материалов	«Новогодний креатив»	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс	«Моя игропедагогика - 2023»	сертификат
научно-практическая конференция	«Калейдоскоп детства. Обмен опытом между специалистами и педагогами ДОУ в сфере работы с	Сертификат за трансляцию опыта на научно-

	детьми из семей беженцев с ДНР, ЛНР, Украины, семей, затронутых СВО, семей в ТСЖ»	практической конференции
статья	«Игры с утяжеленным одеялом «Обнимающий домик» в коррекционной работе с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста»	сертификат
Семинар-практикум для воспитателей ДОУ	«Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	Приказ №77 МАДОУ «Детский сад 118»
Фестиваль	«Ярмарка дидактических пособий»	Диплом победителя фестиваля
Городской фестиваль педагогических идей	«Ориентир - 2024»	Диплом победителя фестиваля

Повышение квалификации: Методический семинар – тренинг по программе первичной профилактики и рискованного поведения младших подростков «Живая вода».

Результаты работы учителя - логопеда.

В 2023 - 2024 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

I. Организационно - методическое направление.

А) организация деятельности:

В период с 01.09.2023 г. по 15.09.2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей с заключением ТМПК. На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия, речевая карта. Родителями воспитанников были заполнены анкеты (для заполнения мною первой части речевой карты – анамнеза) и заявления о зачислении на логопункт.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Б) методическая деятельность:

1. Повышение квалификации.

Являюсь участником вебинаров портала Лого Эксперт для педагогических работников по темам: «Конструктор АОП ДО для детей с ОВЗ – эффективный инструмент проектирования образовательной программы дошкольной группы и детского сада» (Сертификат №1927990 от 07.09.23);

Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР,ЗПР,РАС.

Пейроподход в коррекции речевых нарушений.

Заикание. Диагностика, виды и преодоление нарушения.

В) Работа по теме самообразования:

С 1.09.23 г. работаю по теме «Применение нейропсихологических игр и упражнений с целью повышения эффективности коррекции звукопроизношения с детьми старшего дошкольного возраста.». Создала картотеку нейроигр, приобрела

2 нейробаннера с методичкой, артикуляционный нейробаннер и межполушарные доски, , распечатала нейропрописи, приобрела неэроальбомы по коррекции звукопроизношения. Оформила картотеку Кинезиологических сказок и кинезиоупражнений «Гимнастика мозга». Идет работа по пополнению кабинета нейропособиями.

2. Выступления на мастер-классах, семинарах-практикумах:

16.11.23 г. - выступление с мастер-классом для учителей логопедов по теме

С 1.09.23 г. работаю по теме «Применение нейропсихологических игр и упражнений с целью повышения эффективности коррекции звукопроизношения с детьми старшего дошкольного возраста.»

21.11.23 г. - выступление на МУМП Городской конкур проектов «Наша Родина Россия» МАДОУ 116 из опыта работы на тему «Взаимодействие учителей логопедов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ».

В течение учебного года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: были приобретены новые пособия на развитие дыхания, «Грамматические лупы», нейробаннеры, артикуляционный нейробаннер, «Тарелки-символы гласных и согласных звуков», логопедическое домино на звуки Ш, Л, Р, логотвистер, деревянный домик, магниты «Грамматика», магниты на звуки К, Т, К-Т, С-Ш, Х, Л-Р, Ль-Рь, В, З, С, Ш, Л, Ч, Р, Ж, Рь, Ль, трафареты для автоматизации и дифференциации звуков и др. Были созданы игры «Дорожка Дедушки Мороза», «Слоненок», «Путешественники», «1, 2, 3 слоги и слово назови», «Жонглеры», «От звука к фразе», «Ритмические загадки» и др.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; рабочие тетради детей; журнал движения детей, выпущенных с логопункта; мониторинг; журнал первичного обследования детей; журнал посещения детьми логопедических занятий), консультации и буклеты для родителей и воспитателей.

II. Коррекционно - развивающее направление.

Данные о работе учителя – логопеда за 2023 – 2024 учебный год представлены в таблице:

Зачислено всего:	21
Диагнозы при поступлении	
ФФН	4
ФНР	0
ОНР 3 уровня	17
С какой речью выпущены дети	
Выпущено всего	12
С незначительными улучшениями	0
Со значительными улучшениями	12
Без улучшений	0
Отчислено	0
Оставлено для продолжения коррекционной работы	8

III. Консультативное направление.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

На стенде детского сада ежемесячно менялась консультативная информация для родителей и воспитателей.

Консультации для педагогов:

- «Уголок книги или книга в жизни ребенка» (октябрь)
- «Игры для развития словаря дошкольников» (ноябрь)
- «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка» (декабрь)
- «Игры для развития фонематического слуха» (январь)
- «Логоритмика в ДОУ» (для муз. руководителя) (февраль)
- «Недостатки речи сегодня – трудности в обучении завтра» (март)
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (апрель)

Консультации для родителей:

- «Речевая гимнастика: для чего, как, когда» (октябрь)
- «Игры на ладошке» (ноябрь)
- «Вводим звук в речь» (декабрь)
- «Игры и игровые упражнения по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста» (январь)
- «Речевые игры везде и всюду» (февраль)
- «Я – первоклассник!» (март)
- «Как избежать ошибок при формировании письменной речи» (апрель)

Также консультации были оформлены в раздевалках групп:

- «Речь ребенка в 1,5 – 2 года» (сентябрь)
- «Если ребенок долго не говорит...» (октябрь)
- «Речь ребенка в 3 – 4 года» (ноябрь)
- «Как разговорить молчуна» (декабрь)
- «Если ребенок плохо говорит» (январь)
- «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» (февраль)
- «Учимся рассказывать, играючи» (март)
- «Речевая готовность ребенка к школе» (апрель)
- «Как предупредить трудности обучения в школе», «Готовим ребенка к школе».

Работа с родителями

Основными формами взаимодействия ДОУ с семьей являлись: родительские собрания, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, интерактивные гостиные, благотворительные и экологические акции, развлечения, праздники, семейный клуб «Экология души», мероприятия для родителей в дистанционном формате и др.

В ходе проводимой работы дети вместе с родителями научились выполнять домашние задания по программе «Истоки», проводить ресурсный круг с родителями, работа в парах, поисково-исследовательские и творческие задания, оценивать результаты. Улучшилось качество детско-родительских взаимоотношений, установилось взаимодействие между педагогами и семьей. Вовлечение в педагогический процесс помогло педагогам лучше узнать детей, а родителям дало возможность помочь своему ребенку закрепить знания и навыки, полученные в детском саду.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями, появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ: занятиях, утренниках, конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, акциях по благоустройству территории ДООУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Системно использовались современные эффективные формы работы с родителями, такие как: Дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, совместные развлечения с целью знакомства родителей с формами воспитательно-образовательной работы в ДООУ, «Книга отзывов» и живое общение с родителями, которое помогло педагогам ДООУ в анализе и оценке результатов работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДООУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, интерактивные гостиные, родительские собрания в группах в виде круглых столов, работа семейного клуба, АФОД по программе «Истоки».

Работа рабочих групп в ДООУ.

В целом неплохо поработали рабочие группы в ДООУ.

1. Рабочая группа педагогов, участвующих в апробации и реализации парциальной программы «Верность родной земле. Истоки» на 2023-2024 уч.год. Председатель: Смольникова Н.Н.
2. Рецензионная комиссия. Председатель: Большакова И.Н.
3. Творческая группа по подготовке к праздникам и развлечениям в ДООУ.

Материально-техническое обеспечение.

В детском саду за учебный год обновлены участки групп № 4,7 новыми постройками для детей (домик, корабль, беседка, скамейки). На всех группах приобретены новые пособия, игры и игрушки.

Таким образом, работу коллектива в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительной.